



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 1° Primaria | 9:00 a 9:30 | 12:00 a 12:30 | 18:30 a 19:00 |

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 1° de Primaria | Asignatura | Educación Socioemocional | Matemáticas | Conocimiento del medio | Lengua materna | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común | Recolecta datos y hace registros personales | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno | Recreo un texto lírico integrando movimientos o gestos que acompañan un canto. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares. |
| | Énfasis | Identifica situaciones en las que necesita ayuda y en las que puede apoyar a otros. | Recolecta datos y hace registros en pictogramas | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | Disfruto de pequeños cantos tradicionales usando su creatividad para ponerla en movimiento. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares. |
| | Nombre del programa | Nos ayudamos | Registro y dibujo | Los estados de la materia | Me muevo con la música de mi comunidad | En cada fila |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 1º Primaria | 9:30 a 10:00 | 12:30 a 13:00 | 19:00 a 19:30 |

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura | Artes | Educación Física | Matemáticas | Artes | Conocimiento del medio |
| | Aprendizaje esperado | Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente al público. | Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objetivo de responder a las características de cada una. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan . |
| | Énfasis | Selecciona algunas canciones o rondas infantiles de su región o de otros lugares del mundo. | Identifica propuestas de actividades individuales y colectivas en las que se aplican los patrones básicos de movimiento, de locomoción, estabilidad y manipulación. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 a partir de sumas iteradas. | Ajusta sus movimientos para responder a distintos ritmos determinados mediante consignas, canciones o rondas. | Compara juguetes de diferentes épocas y reconoce cambios y permanencias. |
| | Nombre del programa | Música por todas partes | ¡A jugar con todo! | ¿Y si cambio por...? | ¿Sigues el ritmo? | Juguetes de ayer y de hoy |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 1º Primaria | 10:00 a 10:30 | 13:00 a 13:30 | 19:30 a 20:00 |

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 1º de Primaria | Asignatura | Conocimiento del medio | Lengua materna | Lengua materna | Conocimiento del medio | Educación socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año. | Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información | Aprende y reinventa rimas y coplas | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce los demás aspectos que le gustaría desarrollar. |
| | Énfasis | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche. | Busca información con ayuda de un adulto utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la familia. | Identifica las características de rimas y coplas | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa durante el año. | Identifica casos en que niñas y niños se han enfrentado a problemas y retos y los han superado con el apoyo de otras personas. |
| | Nombre del programa | El día y la noche | Vamos a buscar información | ¿Rima o no rima? | Cambios durante el año | Juntos hemos aprendido |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 1° Primaria | 10:30 a 11:00 | 13:30 a 14:00 | 20:00 a 20:30 |

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|---|
| 1° de Primaria | Asignatura | Lengua materna | Artes | Educación Física | Matemáticas | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia | Identifica las diferencias entre sonido-silencio, movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades | Ajusta la combinación de distintos patrones básico del movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada uno. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 | Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. |
| | Énfasis | Elige de los acervos o de las publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo | Explora posibilidades de realizar sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo. | Identifica la puesta en marcha de los patrones básicos de movimiento en actividades que requieren su aplicación simultánea. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | Realiza distintos movimientos para imitar figuras orgánicas (como nubes o flores) o figuras geométricas (como cuadrado, triángulo o círculo). |
| | Nombre del programa | Te dedico esta canción | ¿En dónde está el silencio? | En busca de la meta | Más o menos | Formando figuras |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º y 2º Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 1º y 2º de Primaria | Asignatura | Formación Cívica y Ética | Vida saludable | Inglés | Formación Cívica y Ética | Vida saludable |
| | Aprendizaje esperado | Participación y toma de decisiones. | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. | Reconoce que el derecho a la identidad le permite acceder y ejercer sus derechos. | Higiene |
| | Énfasis | | Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 6 y 7 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética | Identifica expresiones básicas que le permitan saludar y despedirse. | Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad. | Identificar la importancia de consumir agua y alimentos de distintos grupos. |
| | Nombre del programa | ¡Unidos lo logramos! I | Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable I | ¿Y cómo saludo? | ¿Quién soy? | ¡Higiene al rescate! |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 2° Primaria | 11:30 a 12:00 | 15:30 a 16:00 | 21:00 a 21:30 |

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 2° de Primaria | Asignatura | Educación socioemocional | Lengua materna | Artes | Educación física | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce los demás aspectos que le gustaría desarrollar. | Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información | Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas | Ajusta la combinación de distintos patrones básico del movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada uno. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares. |
| | Énfasis | Identifica casos en que niñas y niños se han enfrentado a problemas y retos y los han superado con el apoyo de otras personas. | Busca información con ayuda de un adulto utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la familia. | Ajusta sus movimientos para responder a distintos ritmos determinados mediante consignas, canciones o rondas. | Identifica la puesta en marcha de los patrones básicos de movimiento en actividades que requieren su aplicación simultánea. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares. |
| | Nombre del programa | Así nos va bien en la escuela | Vamos a buscar información | ¿Sigues el ritmo? | En busca de la meta | En cada fila |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura | Artes | Artes | Conocimiento del medio | Matemáticas | Conocimiento del medio |
| | Aprendizaje esperado | Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente al público. | Identifica las diferencias entre sonido-silencio, movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. |
| | Énfasis | Selecciona algunas canciones o rondas infantiles de su región o de otros lugares del mundo. | Explora posibilidades de realizar sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo. | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa. | Compara juguetes de diferentes épocas y reconoce cambios y permanencias. |
| | Nombre del programa | Música por todas partes | ¿En dónde está el silencio? | Los estados de la materia | ¿Cuál de los dos? | Juguetes de ayer y de hoy |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura | Conocimiento del medio | Matemáticas | Lengua materna | Conocimiento del medio | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año. | Recolecta datos y hace registros personales | Aprende y reinventa rimas y coplas | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. |
| | Énfasis | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche. | Recolecta datos y hace registros en pictogramas | Identifica las características de rimas y coplas | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa durante el año. | Realiza distintos movimientos para imitar figuras orgánicas (como nubes o flores) o figuras geométricas (como cuadrado, triángulo o círculo). |
| | Nombre del programa | El día y la noche | Registro y dibujo | ¿Rima o no rima? | Cambios durante el año | Formando figuras |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura | Lengua materna | Educación Física | Matemáticas | Lengua materna | Educación Socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia | Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objetivo de responder a las características de cada una. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | Recrea un texto lírico integrando movimientos o gestos que acompañan un canto. | Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común |
| | Énfasis | Elige de los acervos o de las publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo | Identifica propuestas de actividades individuales y colectivas en las que se aplican los patrones básicos de movimiento, de locomoción, estabilidad y manipulación. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 a partir de sumas iteradas. | Disfruta de pequeños cantos tradicionales usando su creatividad para ponerla en movimiento. | Identifica situaciones en las que necesita ayuda y en las que puede apoyar a otros. |
| | Nombre del programa | Te dedico esta canción | ¡A jugar con todo! | ¿Y si cambio por...? | Me muevo con la música de mi comunidad | Nos ayudamos |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 3° de Primaria | Asignatura | Educación Socioemocional | Lengua materna | Matemáticas | Ciencias Naturales | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Muestra disposición a dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común | Lee textos narrativos sencillos | Lee, escribe y ordena números naturales hasta mil | Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 |
| | Énfasis | Reconoce que con la colaboración y aportación de todos se pueden lograr metas comunes. | Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. | Compara números de tres cifras | Distingue animales y plantas del lugar donde vive. | Cuenta oralmente de forma ascendente o descendente, de cinco en cinco y de diez en diez. |
| | Nombre del programa | ¡Lo logramos! | ¿Me lees un cuento, por favor? | Es mayor o menor | Plantas y animales del lugar donde vivo | De cinco o de diez |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura | Artes | Matemáticas | Artes | Matemáticas | Educación Física |
| | Aprendizaje esperado | Identifica las diferencias entre sonido- silencio y movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades. | Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario | Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo | Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. | Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea. |
| | Énfasis | Explora movimientos pausados y continuos para identificar sus cualidades. | Estima longitudes y comprueba su estimación con ayuda de un intermediario. | Identifica formas corporales que puede realizar con su cuerpo a partir de consignas que refieran a grande, chico, recto, curvo, torcido, simétrico, asimétrico. | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación. | Reconoce que, para lograr la meta de juegos y actividades, puede explorar distintas acciones motrices. |
| | Nombre del programa | Me muevo o no me muevo | Yo mido con... | Cuerpo cambiante | ¿Cuánto nos toca? | Yo juego así |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura | Ciencias Naturales | Educación Física | Ciencias Naturales | Lengua materna | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive | Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea. | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. | Escribe con sus propias palabras integrando una idea general. Produce textos sencillos, utiliza imágenes como soporte. | Escucha música de su región y de otros lugares para identificar los sonidos de cada pieza musical. |
| | Énfasis | Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. | Reconoce las características de distintos juegos y actividades, así como las acciones motrices que puede emplear para participar de manera activa. | Describe cambios y permanencias en los juegos y las actividades recreativas. | Aprender que todas las comunidades tienen lugares, gente, conocimientos valiosos que se pueden compartir con los demás. | |
| | Nombre del programa | El paisaje del lugar donde vivo | Las pistas del juego | ¿A qué jugaban nuestros abuelos? | Así es mi comunidad | La música me hace sentir |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura | Lengua materna | Ciencias Naturales | Lengua materna | Artes | Educación socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Lee textos narrativos sencillos | Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado | Escucha con atención y disfruta los relatos de un narrador. | Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público. | Reconoce formas de comportamiento que sugiere reglas que favorezcan la convivencia cuando regresen a la escuela. |
| | Énfasis | Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas) | Reconocer cuidados de los órganos de los sentidos. | Recuerda y vuelve a escuchar narraciones de la tradición oral de su comunidad. | Crea vestuarios a partir de la exploración y selección de materiales con diversas texturas, formas y colores. | Reconoce formas de comportamiento que sugiere reglas que favorezcan la convivencia cuando regresen a la escuela. |
| | Nombre del programa | Había una vez | Cuido mis sentidos | Las historias de mi comunidad | Diseño mis vestuarios | Así nos va bien en la escuela |



| | | | |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00 | 19:30 a 20:00 | 9:30 a 10:00 |

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura | Formación Cívica y Ética | Vida saludable | Inglés | Formación Cívica y Ética | Vida saludable |
| | Aprendizaje esperado | Participación y toma de decisiones. | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física | Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere. | Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno. | Higiene |
| | Énfasis | | Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 8 y 9 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética | Escuchar expresiones para comunicar una idea o para obtener algo que se quiere o necesita. | Identifica capacidades y potencialidades de las personas con las que convive en casa o en la escuela. | Conocer la importancia de la limpieza de casa para mantener la salud |
| | Nombre del programa | ¡Unidos lo logramos! II | Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable II | The next weekend | Valoro a mi familia y amistades | ¡Me siento distinto! |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|-----------------|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura | Educación Física | Historia | Matemáticas | Geografía | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Vivencia emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal. | | Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador. | Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México. | Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno |
| | Énfasis | Pone a prueba sus posibilidades expresivas y motrices ante retos en los que demuestra de lo que es capaz. | | Propiedades de los ángulos | Identifica la distribución de los principales volcanes y las regiones sísmicas en el territorio nacional. | Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos recolectados en el entorno |
| | Nombre del programa | ¿Cuál es tu talento? | La Nueva España | ¿Cómo se miden los ángulos? | Volcanes y regiones sísmicas de México | ¿Qué dicen los gráficos? |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 4° Primaria | 17:30 a 18:00 | 20:30 a 21:00 | 10:30 a 11:00 |

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura | Educación Socioemocional | Matemáticas | Ciencias Naturales | Matemáticas | Lengua materna |
| | Aprendizaje esperado | Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. | Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos). | Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. | Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. | Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. |
| | Énfasis | Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. (Resolución de conflictos, Conflicto como parte de la vida diaria y fuente de aprendizaje, Actitud flexible ante el conflicto) | Resolución de problemas sencillos de suma de fracciones (medios, cuartos, octavos). | Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación. | Explora diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos. |
| | Nombre del programa | Puedo cambiar de opinión | Yo puedo sumar fracciones | Lesiones en el sistema locomotor | ¿Cuánto nos toca? | Formas de comunicarnos |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura | Ciencias Naturales | Lengua materna | Historia | Lengua materna | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades y describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad. | Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. | | Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. | Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. |
| | Énfasis | Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. | Comprende mensajes implícitos y explícitos de los refranes. | | Identifica la función de los periódicos. | Identifica las características de las obras de arte plásticas y visuales bidimensionales. |
| | Nombre del programa | ¿Por qué los sonidos son distintos? | ¿Qué es lo que quiso decir? | Mestizaje, sociedad y Vida cotidiana en la Nueva España | ¿Para qué son los periódicos? | Arte en dos dimensiones |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00 | 21:30 a 22:00 | 11:30 a 12:00 |

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura | Artes | Geografía | Lengua materna | Educación física | Educación socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. | Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México. | Describe un proceso cuidando la secuencia de la información. | Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan. | Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno. |
| | Énfasis | Identifica las características de las obras de arte plásticas y visuales bidimensionales. | | | Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego. | Identifica la responsabilidad propia y la de su familia en el cuidado del entorno. |
| | Nombre del programa | Arte en dos dimensiones | Los tesoros de mi país | El principio, el desarrollo y el fin | Yo, como parte del juego | Somos responsables con nuestro entorno |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura | Artes | Matemáticas | Geografía | Matemáticas | Lengua materna |
| | Aprendizaje esperado | Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original. | Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos. | Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. | Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa. | Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. |
| | Énfasis | Crea formas y figuras desde su propia imaginación e inventiva con materiales que permitan la tridimensionalidad (materiales de desecho, etc.) ya sean esculturas, relieves, instalaciones o maquetas que propongan una idea original. | Resolución de sumas o restas de números decimales en contextos diversos. | Identifica los factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente) | Identificación de las caras de cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa. | Identifica la función de los periódicos. |
| | Nombre del programa | Creaciones artísticas maravillosas | ¿Cuánto es? | ¿Cómo viven en otros continentes? | Lo plano y lo tridimensional | ¿Para qué son los periódicos? |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| 5° de Primaria | Asignatura | Educación Socioemocional | Ciencias Naturales | Matemáticas | Historia | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. | Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas. | | Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. |
| | Énfasis | Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto. (Expresión adecuada de las emociones para resolver conflictos; La habilidad de la comunicación asertiva para resolver el conflicto). | Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo. | | | Técnicas de multiplicar por 10 o potencias de 10. |
| | Nombre del programa | Hablando resolvemos los conflictos | La temperatura adecuada | ¿Hay un patrón? | Juárez y la república | Las técnicas de la multiplicación |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura | Ciencias Naturales | Lengua materna | Educación Física | Lengua materna | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad. | Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. | Vivencia emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal. | Identifica las características generales de un poema. | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo. |
| | Énfasis | Identifica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema. | Identifica qué son los refranes y para que se usan. | Reconoce la importancia de la expresión corporal en la comunicación de ideas, emociones y sentimientos, así como en la representación de situaciones. | Identifica recursos literarios empleados en la poesía (rima, metáfora, símil, comparación). | Clasifica las obras artísticas elegidas de acuerdo con el origen (cultura y nacionalidad), época histórica y estilo. |
| | Nombre del programa | El equilibrio perfecto | Refranes populares | Una historia sin palabras | ¿Qué distingue a la poesía? | Algunos períodos artísticos interesantes. |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|-----------------------|---|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura | Geografía | Historia | Lengua materna | Artes | Educación socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México. | | Identifica características y función de artículos de divulgación científica | Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo. | Expresa su punto de vista y considera el de los demás. |
| | Énfasis | | | Identifica características de artículos de divulgación científica. | | Escucha y toma en cuenta el punto de vista de otras personas. |
| | Nombre del programa | Los tesoros de mi país | Juárez y la república | Entre títulos y subtítulos | Payasos, títeres y magos: Artes escénicas en México y el mundo | Aprendo a escuchar |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura | Formación Cívica y Ética | Vida Saludable | Inglés | Formación Cívica y Ética | Vida saludable |
| | Aprendizaje esperado | Participación y toma de decisiones. | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física | Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. | Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse. | Higiene |
| | Énfasis | | Información sobre temas de interés y preocupación para niños de 10 y 11 años, sobre salud, enfermedades, alimentación, higiene, actividad física y genética | Escucha historias familiares de eventos importantes. | Identifica situaciones en su casa o en el lugar donde viven que pueden poner en riesgo su integridad física y la de otras niñas, niños y adolescentes. | Identificar algunos síntomas y formas de prevención |
| | Nombre del programa | ¡Unidos lo logramos! III | Qué necesito saber y hacer para tener una vida saludable III | ¿Qué haremos esta noche? | Integridad física | ¡Vamos a cuidarnos! |



| | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 6° Primaria | 21:30 a 22:00 | 9:00 a 9:30 | 13:30 a 14:00 |

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura | Educación Socioemocional | Matemáticas | Artes | Matemáticas | Educación Física |
| | Aprendizaje esperado | Valora como sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar aspectos de su entorno. | Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales. | Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo. | Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales. | Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal. |
| | Énfasis | Como sus decisiones y acciones afectan a otros. | No tiene énfasis | No tiene énfasis | Aprenderás a multiplicar números decimales por números naturales. | Adapto mis capacidades, habilidades y destrezas motrices, para consolidar su disponibilidad corporal. |
| | Nombre del programa | Lo que decido también afecta a los demás | ¿Dónde quedó el punto? | Payasos, títeres y magos: Artes escénicas en México y el mundo | ¿Cómo lo resolvemos? | Capacidades y habilidades físicas |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura | Lengua materna | Ciencias Naturales | Educación Física | Artes | Matemáticas |
| | Aprendizaje esperado | Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. | Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos. | Aprecia distintas manifestaciones artísticas. | Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras. |
| | Énfasis | Mismo ejercicio con un cuento diferente cada semana. | Reflexión acerca de ¿por qué debo evitar las adicciones?, de manera personal y en la familia. Análisis de situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | Los juegos y las actividades deportivas en equipo | Valoren a las artesanías mexicanas como manifestación artística y de identidad local y nacional. | Aprenderás a interpretar y construir gráficas de barras. |
| | Nombre del programa | Lo que me hizo sentir | Cuidado con las situaciones de riesgo | Para lograrlo, ¡colaboremos! | Artesanías de México | Gráficas |



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 6° de Primaria | Asignatura | Historia | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Artes |
| | Aprendizaje esperado | | Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. | Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas. | Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. | Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios. |
| | Énfasis | | Mismo ejercicio con un cuento diferente cada semana. | Identifica el uso de los decimales en actividades cotidianas. | Distingue elementos de realidad en leyendas. | Observación de personajes de obras de teatro y recreación de las características de ellos 1 |
| | Nombre del programa | Grandes personajes de la historia universal: Charles Darwin | Lo que me hizo sentir | Las décimas son importantes | Cuenta la leyenda... | Mi cuerpo comunica e interpreta |



| | | | |
|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| | Opción 1 11.2 + 5.2 | Opción 2 7.3 | Opción 3 CDMX 10.2 |
| 6° Primaria | 23:00 a 23:30 | 10:30 a 11:00 | 15:00 a 15:30 |

Aprendizajes Esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|----------------------|--|----------------|--|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura | Geografía | Historia | Lengua materna | Ciencias Naturales | Educación socioemocional |
| | Aprendizaje esperado | Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos del mundo. | | Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. | Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo y de lo que le rodea al tomar decisiones. |
| | Énfasis | Relaciona los procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, con los espacios donde se realizan. | | Identifica la función de los reportajes. | Reflexión acerca de ¿por qué debo evitar las adicciones?, de manera personal y en la familia. Análisis de situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | Atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo al tomar decisiones. |
| | Nombre del programa | ¿Cómo lo hicieron? | Charles Darwin | Noticia de último minuto | Cuidado con las situaciones de riesgo | Presto toda mi atención |